

Утверждаю
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Уфимская
коррекционная школа-интернат № 59
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья



Ю.К. Амекачев
августо 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметная область «Общественные науки»

**предмет «Основы духовно-нравственной
культуры народов России»**

Рекомендуется для обучающихся 5-6 класса
Срок реализации программы 3 года

Разработчики программы:
Акмалова Ильфира Рафитовна
учитель высшей категории
ГБОУ Уфимская КШИ № 59
Абкаримова Айгуль Ильфатовна
учитель высшей категории
ГБОУ Уфимская КШИ № 59
Карамутдинова Ильвера Васфиевна
учитель высшей категории
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах является обязательным компонентом содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы (1 вариант) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особое значение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Актуальностью предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является то, что сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» адаптирована в соответствии с заключением ПМПК.

Программа предполагает эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методов воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ, рекомендованных ПМПК:

- начало работы с более легких заданий;
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;
- учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
- создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений;
- восполнение пробелов в знаниях;
- развитие познавательных БУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию;
- словесные методы с использованием наглядности и практической деятельности, игровые приемы, приемы подражания, прием работы по образцу под контролем педагогов, методы и приемы для привлечения внимания, для лучшего запоминания, специальные приемы, используемые при переходе от одного вида деятельности к другой — тактильные, слуховые, наглядные,

двигательные, темп урока должен соответствовать возможностям ученика; чётко обобщать каждый этап урока; новый учебный материал объяснять по частям; вопросы формулировать четко и ясно; больше опираться на конкретный опыт ученика; повторять изученное; проводить физкультпаузы и игровые моменты; на каждом уроке обязательна словарная работа с понятиями и терминами; переключать с одного вида деятельности на другой; включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта.

Цель учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур, мировоззрений и формирование **академических и жизненных компетенций**.

Формирование академических компетенций:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Формирование жизненных компетенций:

- планирование своей деятельности;
- самостоятельное выполнение работы для достижения определённого результата;
- соблюдение дисциплины;
- формирование устойчивых навыков и привычек бережного отношения к природе;
- овладение первоначальными знаниями о человеке (жизни, здоровье, возрасте, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.);
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях;
- развитие представлений о своей Родине, о городах России.

Задачи рабочей программы:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Библиографический список программы, на основе которой разработана рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы Н.В. Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр «Вентана-Граф», 2012;

2. Основы духовно- нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.– М.: Вентана-Граф ,2019г.

В тексте программы используется система **условных обозначений**:

ОУ - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа - интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

ОДНКНР - «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

У обучающихся формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам.

Цель: расширяется и обогащается представление об окружающем мире, они получают представление о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Задачи:

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

Особое значение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники и шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом и шестом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

– чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения; ИКТ.

Методы обучения:

- словесные – инструктаж, рассказ, объяснение, беседа, работа с периодической печатью;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, опыты, лабораторные работы, дидактические тестирования;

- практические - упражнения (по выполнению трудовых приемов, по выполнению комплексных практических работ);
- стимулирования и мотивации.

Формы обучения:

- работа со справочной литературой;
- создание папок;
- экскурсии.

Видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- наблюдение;
- анализ;
- сравнение;
- беседа;
- практическая деятельность;
- тестирование.

Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности обучающихся. По той же причине дается содержание самостоятельных и контрольных работ.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного плана. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, история, географии, русского языка и развитие речи, музыки, рисования.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в обязательную часть предметной области «Общественные науки».

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ рабочая программа рассчитана в 5 классе на **34 часа по 1 час в неделю, 34 учебные недели**, в 6 классе на **34 часа по 1 час в неделю, 34 учебные недели**.

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Личностные результаты

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре;
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и

развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.

Предметные результаты

— овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Минимальный уровень:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

- Работать с историческими источниками и документами.

Достаточный уровень:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Система оценки достижения планируемых результатов

Нормы оценок теоретических знаний

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по предметной области «Общественные науки». При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующее об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевые оформление ответа.

«5» ставится, если обучающийся: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает при работе над текстом или разборе предложения, допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянно помощи учителя.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнания большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающее их смысл, в работе над текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). При оценивании используется следующая шкала:

«5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок.
- допустил не более одной ошибки.

«4» ставится, если обучающийся допустил в ней:

- не более двух ошибок.

«3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- более трёх ошибок.

«2» ставится, если обучающийся:

- не выполнил задание.

Состав базовых учебных действий

Личностные:

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5 класс

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г.

Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

6 класс

Раздел 1. Традиции народов России

Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

Раздел 2. Традиционные религии России

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

Раздел 3. Влияние культуры на личность

Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

Раздел 4. Менталитет народов России

Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

Раздел 5. Культура и нравственность.

Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть.

Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

6. Тематическое планирование по предмету: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс

	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение.	1
В мире культуры-4ч		
2-3	Величие многонациональной российской культуры	2
4-5	Человек – творец и носитель культуры	2
Нравственные ценности-14ч		
6-7	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2

8-9	Жизнь ратными подвигами полна	2
10-11	В труде – красота человека	2
12-13	«Плод добрых трудов славен»	2
14-15	Люди труда	2
16-17	Бережное отношение к природе	2
18-19	Семья – хранитель духовных ценностей	2
Религия и культура -10ч		
20-21	Роль религии в развитии культуры	2
22-23	Культурное наследие христианской Руси.	2
24-25	Культура ислама	2
26-27	Иудаизм и культура	2
28-29	Культурные традиции буддизма	2
Как сохранить духовные ценности-4ч		
30-31	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2
32-33	Хранить память предков	2
Твой духовный мир- 2ч		
34	Что составляет твой духовный мир	1
	Итого	34

**Тематическое планирование по предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России», 6 класс**

	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение.	1
Традиции народов России-8ч		
	Влияние нации на формирование народности.	1
	Традиции и обычаи русского народа.	1
	Традиции и обычаи татарского народа.	1
	Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	1
	Традиции и обычаи башкирского народа.	1
	Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	1
	Традиции и обычаи казахского народа.	1
	Традиции и обычаи малых народов.	1
Традиционные религии России-7ч.		
	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1
	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	1
	Христианские конфессии.	1
	Первые мусульманские государства на территории России.	1
	Направления в исламе.	1
	Народы России, исповедующие буддизм.	1
	Течения в буддизме.	1
Влияние культуры на личность-2ч.		
	Невозможность жизни человека вне культуры	1
	Влияние характера личности на её вклад в культуру.	1
Менталитет народов России-6ч.		
	Особенности менталитета русского народа.	1
	Особенности менталитета украинского и белорусского народов.	1
	Особенности менталитета татарского народа.	1
	Особенности менталитета башкирского народа.	1
	Особенности менталитета казахского народа.	1

	Особенности менталитета малых народов России.	1
Культура и нравственность.-10ч.		
	Законы нравственности – часть культуры общества	1
	Роль семьи в жизни человека.	1
	Православные Софийские соборы.	1
	Совесть.	1
	Честь.	1
	Героизм.	1
	Культура поведения человека.	1
	Этикет в разных жизненных ситуациях.	1
	Контрольно-обобщающие уроки по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,	2
	Итого	34

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>;
4. Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы Н.В. Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр «Вентана-Граф», 2012;
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: Вентана-Граф, 2012-2013.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Технические средства обучения

1. ноутбук;
2. проектор с экраном.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.

Утверждаю

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Уфимская
коррекционная школа-интернат № 59
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

_____ Ю.К. Амекачев
« ____ » _____ 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
предметная область «Общественные науки»

предмет «Основы духовно-нравственной
культуры народов России»

Рекомендуется для обучающихся 5-6 класса
Срок реализации программы 1 год

Разработчик:

ГБОУ Уфимская КШИ № 59

2022 г.

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№	Тема занятий	Дата занятия
1	Введение.	
В мире культуры-4ч		
2-3	Величие многонациональной российской культуры	

4-5	Человек – творец и носитель культуры	
Нравственные ценности-14ч		
6-7	«Береги землю родимую, как мать любимую»	
8-9	Жизнь ратными подвигами полна	
10-11	В труде – красота человека	
12-13	«Плод добрых трудов славен»	
14-15	Люди труда	
16-17	Бережное отношение к природе	
18-19	Семья – хранитель духовных ценностей	
Религия и культура -10ч		
20-21	Роль религии в развитии культуры	
22-23	Культурное наследие христианской Руси.	
24-25	Культура ислама	
26-27	Иудаизм и культура	
28-29	Культурные традиции буддизма	
Как сохранить духовные ценности-4ч		
30-31	Забота государства о сохранении духовных ценностей	
32-33	Хранить память предков	
Твой духовный мир- 2ч		
34	Что составляет твой духовный мир	
	Итого	

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№	Тема занятий	
1	Введение.	
Традиции народов России-8ч		
2	Влияние нации на формирование народности.	

3	Традиции и обычаи русского народа	
4	Традиции и обычаи татарского народа.	
5	Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	
6	Традиции и обычаи башкирского народа.	
7	Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	
8	Традиции и обычаи казахского народа.	
9	Традиции и обычаи малых народов.	
Традиционные религии России-7ч.		
10	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	
11	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	
12	Христианские конфессии.	
13	Первые мусульманские государства на территории России.	
14	Направления в исламе.	
15	Народы России, исповедующие буддизм.	
16	Течения в буддизме.	
Влияние культуры на личность-2ч.		
17	Невозможность жизни человека вне культуры	
18	Влияние характера личности на её вклад в культуру.	
Менталитет народов России-6ч.		
19	Особенности менталитета русского народа.	
20	Особенности менталитета украинского и белорусского народов.	
21	Особенности менталитета татарского народа.	
22	Особенности менталитета башкирского народа.	
23	Особенности менталитета казахского народа.	
24	Особенности менталитета малых народов России.	

Культура и нравственность.-10ч.		
25	Законы нравственности – часть культуры общества	
26	Роль семьи в жизни человека.	
27	Православные Софийские соборы.	
28	Совесть.	
29	Честь.	
30	Героизм.	
31	Культура поведения человека.	
32	Этикет в разных жизненных ситуациях.	
33-34	Итоговые уроки	
	Итого	